

1. Tema

Aşağıdaki metni okuyalım. Metinle ilgili soruları yanıtlayalım.

AÇGÖZLÜ KÖPEK

Köpeğin biri, ağzında kocaman bir parça etle kaçıyor. Kasabadan dışarı çıkınca durup nefeslenmiş. Sonra sığ bir dereden karşıya geçmek istemiş.

Tam suyun ortasında eğilip bakmış. Orada bir köpek görmüş. Köpeğin ağzında kocaman bir parça et varmış. Bizim köpek buna çok sevinmiş. Gördüğü köpeği yenerek eti alabileceğini düşünmüş. Böylece, daha bol yiyeceğe sahip olabileceğini.

İşte böyle düşünerek hemen suda gördüğü ete saldırmış. Bunu yaparken ağzındaki et suya düşmüş. Derenin akıntısıyla uzaklara sürüklenmiş. Açgözlü köpek böylece elindekinden de olmuş.

**Ezop Masalları**

1. Köpek kaçarken ağzında ne varmış? (2 puan)

.....

2. Köpek, nereden karşıya geçmek istemiş? (2 puan)

.....

3. Köpek suya eğilince ne görmüş? (2 puan)

.....

4. Köpek gördüğü şey karşısında ne yapmayı düşünmüş? (2 puan)

.....

5. Köpek, suda gördüğü ete saldırınca olanların sebebi nedir? (4 puan)

.....

6. Siz olsaydınız bu olaydan hangi dersi çıkarırdınız? (4 puan)

.....

7. Metnin konusu nedir? (4 puan)

.....

1. Tema

1. Aşağıdaki metni okuyalım. Metnin konusunu işaretleyelim.

Ben kar kalkmadan erken çiçek açan bir bitkiyim. Kışın birkaç gün güneş açtığına bile çiçek açarım. O yüzden benim adıma "kardelen" koymuşlar. Çiçek açma zamanım genellikle mart ve nisan aylarıdır ama ocak ayında çiçek açtığım da olur. Yapraklarım ince uzun, çiçeklerim çan biçiminde beyazdır.

- Kardelen çiçeğinin yetiştiği yerler
 Kardelen çiçeğinin özellikleri
 Kardelen çiçeğinin güzelliği

2. Aşağıdaki olayları oluş sırasına göre numaralandıralım.

- Bahçede derin bir çukur kazdık. Çukuru toprakla kapatıp bolca suladık.
 Dedemle bahçeye çıktık. Fidani, kazdığımız çukura yerleştirdik.

3. Aşağıdaki sözcükleri hecelerine ayıralım.

- okulumuz → • ağaçlar → • orman →
 • makine → • yağmurlu → • trafik →

4. Satır sonunda doğru bölünenlere "D", yanlış bölünenlere "Y" yazalım.

gök- yüzü <input type="checkbox"/>	kar- anlık <input type="checkbox"/>	e- leman <input type="checkbox"/>	apart- man <input type="checkbox"/>	kütüp- hane <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	---

5. Aşağıdaki cümlelerde () içlerine uygun noktalama işaretlerini yazalım.

- Yarışmada bizim takım 2() olunca çok sevindik()
- Saat 12()30 olunca Eren() Sinan ve Can dışarı çıktılar()
- 23 Nisan()da şiir okuduk() halk oyunu gösterilerini izledik()
- Hey() Neden burada bekliyorsunuz()
- Sevgi()nin babasının doktor olduğunu biliyor muydun()

Metni dikkatlice dinleyelim. Aşağıdaki soruları dinlediğimiz metne göre yanıtlayalım.



1. Görsele göre metnin konusu ne olabilir? (4 puan)

.....
.....

2. Atatürk nereye gidiyormuş? (2 puan)

.....
.....

3. Atatürk kime "Dur!" demiş? (2 puan)

.....
.....

4. Atatürk, şoförüne ne sormuş? (2 puan)

.....
.....

5. Atatürk'ün neşesi neden kaçmış? (2 puan)

.....
.....

6. Atatürk'ün iğde ağacı hakkındaki düşünceleri nelerdir? (4 puan)

.....
.....

2. Tema

1. Aşağıdaki sözcüklerin çağrıştırdığı ikişer sözcük yazalım.

okul
------	----------------

ağaç
------	----------------

oyun
------	----------------

2. Metni okuyalım, altı çizili sözcüklerin zıt anlamlılarını karşlarına yazalım.

Sıra arkadaşım Elif'le çok iyi anlaşırız. Aynı şeyleri yapmaktan hoşlanırsınız. Teneffüste bahçeye iner, oyun oynarız. Elif hep komik şeyler anlatıp beni mutlu eder. Her zaman güler. Aynı zamanda çok çalışkandır.

- çok →
- iyi →
- aynı →
- inmek →
- mutlu →
- çalışkan →

3. Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere uygun neden-sonuç ifadeleri yazalım.

- Hava sıcak olduğu balkonda oturduk.
- Sizinle gelemem ablama yardım edeceğim.
- Terli terli soğuk su içti hastalandı.
- Mutlu olmasının istediği bisikletin alınmasıymış.

nedeni

bu yüzden

için

çünkü

4. Aşağıdaki cümleleri uygun örnekler yazarak tamamlayalım.

- Okula hazırlıklı gitmeliyiz. Örneğin
- Kaynakları tasarruflu kullanmalıyız. Mesela
- Deniz taşıtlarına örnek olarak
- Çevremizi temiz tutalım, örneğin

5. Aşağıdaki cümlelerde () içlerine uygun noktalama işaretlerini yazalım.

- Çaydan küçük() yazın kuruyan küçük akarsuya dere denir()
- Anneme ()Yemekte ne var()() diye sordum()
- Kardeşim 16()11()2022 tarihinde doğdu()
- Sevgili Arkadaşım()
- Yardımların için çok teşekkür ederim()

3. Tema

Kartlardaki konulardan birini seçip işaretleyelim. İşaretlediğimiz konuyla ilgili konuşma kurallarına uygun olarak konuşalım.

Bir günlüğüne görünmez olsaydın neler yapardın? Neden?

En sevdiğin mevsim hangisidir? Neden bu mevsimi seviyorsun?

Hangi ünlü kişiyi yakından tanımak isterdin? Neden?

Bir çizgi film karakteri olabilseydin, kim olurdun? Neden?

Sence bir ağacın hayatı bizimkine ne kadar benzer? Neden?

Teknoloji hayatımızı hangi alanlarda ve nasıl kolaylaştırır?

3. Tema

1. Tablodaki sözcüklerin numarasını uygun başlığın altına yazarak sınıflandıralım.

1. elma	2. gömlek	3. gemi	4. tren	5. uçak	6. kivi
7. kiraz	8. şapka	9. armut	10. tişört	11. araba	12. ceket

Meyveler:,,,

Giysiler:,,,

Taşıtlar:,,,

2. Soru ekinin doğru yazıldığı cümleleri işaretleyelim.

Akşamüstü parka gidelim mi?

Bana yardım eder mi siniz?

Resim yapmayı sever misin?

Bunları sana annen mi aldı?

Akşamüstü dışarı çikalımmı?

Şu pencereyi açar mı sın?

3. Aşağıdaki cümlelerin noktalı yerlerine uygun benzetme ifadelerini yazalım.

• Ayşe teyzemin gibi bir kalbi vardır.

dağ

• Şarjda kalan telefon gibi ısınmış.

ateş

• Öyle utandı ki yüzü gibi kızardı.

altın

• Kuzenim Ömer gibi inatçıdır.

keçi

• Ofise uğramayınca işler gibi yığılmış.

pancar

4. Yazım ve noktalama yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

• laleleri vazoya koydun mu! →

• Arkadaşım irem güzel resim çizer? →

• zafer bayramı hangi ayda kutlanır. →

• Azra'nın kedisi pamuk çok tatlı? →

• 23 nisan biz çocukların bayramı, →

Aşağıdaki metni okuyalım. Metinle ilgili soruları yanıtlayalım.

KİTAP SEVGİSİ

Aslı kitap okumayı severdi. Ne zaman çarşıya çıksalar kitapçıya da uğurlardı. Masal, öykü ve bilmece... Çeşit çeşit kitaplar arasından beğendiklerini seçerdi. Aldığı kitapları zevkle okurdu.

Aslı, kitaplarını çok temiz kullanırdı. Önce onları kaplar, sonra üzerine etiket yapıştırırdı. Şimdiden pek çok kitabı olmuştu.

Annesi ve babası, Aslı'ya bir kitap dolabı aldılar. Aslı, kitaplarını dolaba isimlerinin alfabe sırasına göre yerleştirdi. Artık aradığı kitabı kolayca bulacaktı.



1. Aslı çarşıya çıktığında nereye uğrardı? (2 puan)

.....

2. Aslı hangi kitapları seçerdi? (2 puan)

.....

3. Aslı, kitaplarını temiz kullanmak için neler yapardı? (4 puan)

.....

4. Annesi ve babası Aslı'ya ne aldılar? (2 puan)

.....

5. Aslı, kitaplarını dolabına nasıl yerleştirdi? (2 puan)

.....

6. Aslı aradığı kitapları neden kolayca bulacaktı? (4 puan)

.....

7. Metnin konusu nedir? (4 puan)

.....

4. Tema

1. Cümleleri verilen sözcüklerin uygun olanıyla tamamlayalım.

- Sağlıklı büyümek ve gelişmek için da yapmalıyız.
- En hızlı ulaşım araçlarından havada hareket eder.
- Bayramda sınıfımızı süslemek için herkes getirdi.
- Yazın güneşten korunmak için gözlük ve takarız.
- defterimi açtım ve kocaman bir ağaç çizdim.

bayrak

şapka

spor

resim

uçak

2. Aşağıdaki yanlış yazılmış sözcüklerin doğrularını yazalım.

- herkez →
- lanba →
- tiren →
- gazte →
- meyva →
- çalışgan →

3. Aşağıda verilenlerin kısaltmalarını işaretleyelim.

- Doktor → Dok. Dr.
- Mahalle → Mah. Mh.
- Türkiye Cumhuriyeti → T.C. TC
- Metre → m mt.
- Türk lirası → TL. TL
- sayfa → sf s.

4. Metni okuyup soruları cevaplayalım.

Bugün ılık bir sonbahar günüydü. Okuldan çıkınca eve değil, parka doğru yürüdüm. Arkadaşım Buket, ilk derste "Özge, parka sonbahar gelmiş." demişti. Bu yüzden aklım ilk dersten beri parktaydı.

a. Buket, neden parka sonbahar geldiğini söylemiş olabilir?

.....

b. En sevdiğin mevsim hangisidir? Neden?

.....

Aşağıdaki görseli inceleyelim. Görselle ilgili kısa bir metin yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Tema

1. Aşağıdaki metni okuyalım. Metindeki olayların oluş sırasına göre boş satırlara uygun olayları yazalım.

Ayça, okulun bahçesinde arkadaşlarıyla oyun oynuyordu. Hep birlikte koşuyor ve eğleniyorlardı. Ancak Ayça koşarken yere düştü ve dizi kanamaya başladı. Arkadaşının yaralandığını gören Defne, hemen en yakındaki öğretmenine haber verdi. Deniz ile Derin ise Ayça'nın yanından ayrılmadılar.

1.
2.
3.
4.

2. Metinlerin türlerini (bilgilendirici / öyküleyici) altlarına yazalım.

Ahmet, o akşam babasının dönmelerini heyecanla bekliyordu. Saatler geçmek bilmiyordu sanki. "Haydi babacığım, artık gel!" diyordu içinden. Sonra kapı çaldı ve Ahmet'in babası gülererek içeriye girdi.

Vücudumuzdaki her organın farklı görevi vardır. Hayatımızı sürdürmemiz için organlarımızın uyum içinde çalışması ve sağlıklı olması gerekir. Organlarımızdan biri işlevini yerine getiremezse sağlığımız bozulur.

.....

3. Cümlelerdeki yazım ve noktalama yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

- Ayşenin kedisi minnoş kaybolmuş? →
- Hey. Ben de sizinle geleyimmi! →
- Ali-Can ve Sinan sınıfta yok: →
- ağaçtan elma toplarken mi düşmüş. →
- zafer bayramımız kutlu olsun? →
- Yaşasın. Tatile gidiyoruz, →

Metni dikkatlice dinleyelim. Metnin durulan yerlerinde olayların gelişimiyle ilgili tahminlerimizi aşağıdaki soruların altına yazalım.



1. Gün ışığı, neden martıların şanslı olduğunu düşünmüş olabilir? (2 puan)

.....

.....

.....

.....

2. Gün ışığı'nın aklına gelen parlak fikir ne olabilir? (4 puan)

.....

.....

.....

.....

3. Gün ışığı, martılara ne sormuş olabilir? (4 puan)

.....

.....

.....

.....

4. Martılar, Gün ışığı'na nasıl bir sürpriz yapmış olabilirler? (4 puan)

.....

.....

.....

.....

6. Tema

1. Aşağıdaki sözcüklerin zıt anlamlılarını işaretleyelim.

<input type="radio"/> genç	<input type="radio"/> kirli	<input type="radio"/> yakın	<input type="radio"/> kolay	<input type="radio"/> yanlış
<input type="radio"/> çocuk	<input type="radio"/> temiz	<input type="radio"/> uzun	<input type="radio"/> zor	<input type="radio"/> başarı
<input type="radio"/> yaşlı	<input type="radio"/> güzel	<input type="radio"/> uzak	<input type="radio"/> basit	<input type="radio"/> doğru

2. Cümleleri bağlama ögelerinin uygun olanıyla tamamlayalım.

- Ondan özür diledim hata yaptığımı anladım.
- Annem cumartesi pazar günü gideceğimizi söyledi.
- Akşamüstü size gelecektim işim çıkınca gelemedim.
- Mesut Cihan maç yapmak için sahaya indiler.

ile

çünkü

veya

ama

3. Aşağıdaki cümleleri altı çizili sözcüklerin yerine aynı anlama gelen sözcüğü kullanarak yeniden yazalım.

- Ona bir kitap armağan ettim. →
- Soruma doğru cevap verdi. →
- Gelecek sene taşınacaklarmış. →

4. Metindeki iki çocuğu benzerlik ve farklılıkları bakımından karşılaştıralım.

Arda ile Yağmur aynı sınıfta okuyorlardı. Arda çekingen, Yağmur ise konuşkan bir öğrenciydi. İkisi de müziğe ilgi duyuyorlardı. Arda gitar çalmayı, Yağmur ise şarkı söylemeyi seviyordu. Hem Arda hem de Yağmur'un dersleri çok iyiydi. Yağmur derslere aktif olarak katılırken Arda çekingen olduğu için derse daha çok dinleyerek katılırdı.

Benzerlikleri :

Farklılıkları :

.....

Aşağıdaki metni okuyalım. Metinle ilgili soruları yanıtlayalım.

CANI SIKILAN ÇOCUK

Bir zamanlar, canı sıkılan bir çocuk varmış. Ne yapsa çabucak bıkiyormuş.

- Oyuncaklarıyla oynasana, demiş annesi.
- Onlardan sıkıldım.
- Arkadaşlarını ara. Birlikte oynarsınız.
- Onlar oyuncaklarla oynuyorlar, benimle değil.
- O zaman gel, bana yardım et. Odanı toplayalım birlikte.
- Of! En sıkıcı iş!
- Sana “Canı Sıkılan Tavşan”ı okuyayım mı?
- Tavşanın neden canı sıkılsın ki?



Merak ediyorsan sana okuyayım, demiş annesi. Okumuş, okumuş... Çocuk zevkle dinlerken can sıkıntısını unutmuş. Kitap okumanın zevkli olduğunu anlamış. Ne zaman canı sıkılsa kitap okumuş.

Aytül AKAL

1. Canı sıkılan çocuğa annesi ilk olarak ne yapmasını önermiş? (2 puan)

.....

2. Çocuk neden arkadaşlarını aramak istememiş? (2 puan)

.....

3. Çocuğa göre sıkıcı olan iş neymiş? (2 puan)

.....

4. Annesi, çocuğa hangi kitabı okumuş? (2 puan)

.....

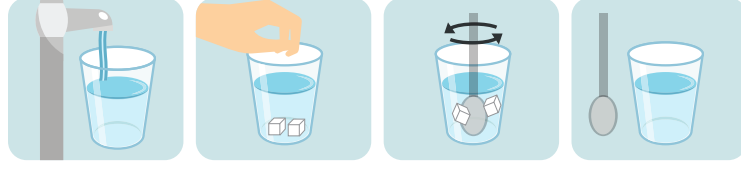
5. Çocuk can sıkıntısını nasıl unutmuş? (4 puan)

.....

6. Metnin konusu nedir? (4 puan)

.....

1.



Yukarıdaki deneyin yönergelerini görsellere göre yazalım.

1.
2.
3.
4.

2. Aşağıdaki formu yönergelere uygun olarak dolduralım.

KİŞİSEL	Adı, Soyadı	
	Doğum Tarihi	
	Doğum Yeri	
	Ev Adresi	

3. Aşağıdaki metinle ilgili doğru çıkarımı işaretleyelim.

Okulda istek ve ihtiyaçlarımızı, duygularımızı uygun bir şekilde anlatmalıyız. Mesela kendimizi arkadaşlarımızın yerine koyarak empati yapmalıyız. Öğretmen ve arkadaşlarımızı göz teması kurarak, sözlerini kesmeden dinlemeliyiz. Konuşmalarımızda nezaket ifadeleri kullanmalıyız.

- Karşılaştırma yapılmıştır. Benzetme yapılmıştır.
 Örneklendirme yapılmıştır.

4. Metinde anlatılanlara katılıp katılmadığımızı nedenleriyle kısaca yazalım.

.....
.....
.....
.....

Aşağıdaki metni okuyalım. Metindeki altı çizili sözcüklerin geçtiği bir konuşma yapalım.

SIHIRLI SÖZCÜKLER

Dünyada dilleri, renkleri farklı pek çok insan yaşar. Ancak tüm insanlar güzel davranışları severler. Kendilerine kibar davranılmasından hoşlanırlar. İşte size birkaç sihirli sözcük: Sabahleyin karşılaştığınız kişileri “Günaydın.” diyerek selamlayın. Gece yatmaya giderken de “İyi geceler.” demeyi unutmayın. Birinden yardım istediğinizde “Lütfen.” ifadesini kullanırsanız size se-verek yardım edecektir. Ona “Teşekkür ederim.” demeyi de unutmamalısınız.



Hediye verildiği zaman mem-nun olduğunuzu söyleyin. Hedi-yeyi beğenmemiş olsanız bile sizi düşündükleri için kibarca teşekkür edin. Yemek yediğinizde, yemeği çok beğendiğinizi söyleyin. O kişi buna çok memnun olacak, size daha güzel yemekler hazırlayacaktır. İnsanlar konuşurken araya girmek istediğinizde “Affedersiniz.” deyin. O zaman sizi dinleyebilirler.

Ağlayarak, bağırarak dikkat çekmeye çalışmak hoş bir davranış değildir. Yanlışlıkla birine çarptığınızda veya istemeden birini incittiğinizde “Özür dilerim.” demelisiniz. O zaman davranışınız hoş görülebilir. Bu sihirli sözcükleri kullanırsanız daha kolay arkadaşlık kurabilir, daha sevilen bir insan olabilirsiniz.

Aygören DİRİM

Konuşma Yapılacak Sözcükler: davranış, kibar, sihirli, lütfen, arkadaşlık

8. Tema

1. Aşağıdaki metnin konusunu yazalım.

Küçük karınca yağmur yağdığında yuvalarının bozulmasına çok üzülüyordu. "Bu soruna bir çözüm bulmalıyım." dedi. Bilgin Karınca'nın yanına gitti. O da küçük karıncaya arkadaşlarından bir grup oluşturmasını ve birlikte çözüm bulmalarını önerdi. Küçük karınca arkadaşlarıyla konuştu. Herkes aklına gelen önerileri söyledi. En akıllıca çözümü uyguladılar. Böylece bir daha yuvaları bozulmadı.

Metnin konusu:

2. Başlığı "Trafik Kuralları" olan ve yandaki görselin yer aldığı metne uygun bir giriş bölümü yazalım.

.....

.....

.....







3. Yandaki kartın yazılma amacını işaretleyelim.

Davet Tebrik Uyarı

**Sevgili Dayıcığım,
Bayramını kutlarım. Sevdiklerinle,
sağlıkla geçireceğin nice bayramlar
dilerim.**

Sema Günsu

4. Mahallemizdeki parka ailelerimizin oturabilmeleri için banklar konulmasını istediğimizi düşünelim. Bunun için mahalle muhtarımıza e-posta yazalım.

Gönder	   
--------	---

1. Tema

1. Nesnelerin biçimsel özelliklerini işaretleyelim. (K: Köşeli, Y: Yuvarlak)



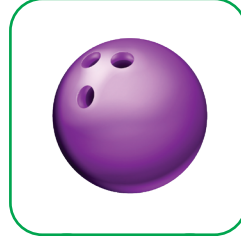
K

Y



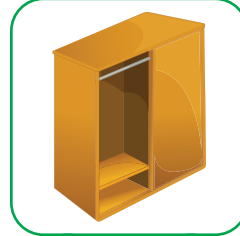
K

Y



K

Y



K

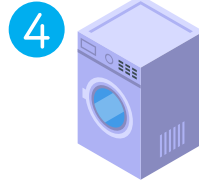
Y



K

Y

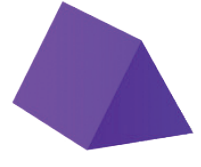
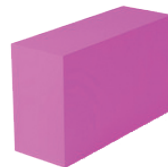
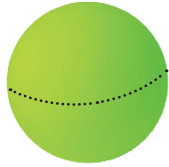
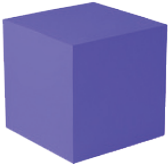
2. Aşağıdaki nesnelere biçimsel özelliklerine göre gruplandırıp numarasını uygun satıra yazalım.



Köşeli nesnelere :

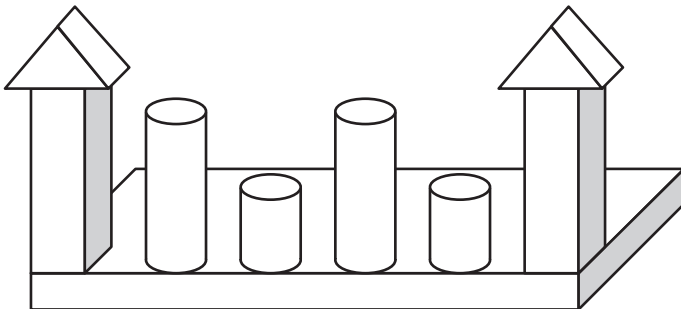
Yuvarlak nesnelere :

3. Aşağıdaki geometrik cisimlerin adlarını altlarına yazalım.



.....

4. Aşağıdaki yapıda bulunan geometrik cisimleri belirtilen renklere boyayalım.



Kare prizma: **Mavi**

Üçgen prizma: **Kırmızı**

Dikdörtgen prizma: **Yeşil**

Silindir: **Mor**

1. Tema

1. Yandaki modelde kullanılan geometrik şekillerin renklerine göre isimlerini ve sayılarını yazalım.

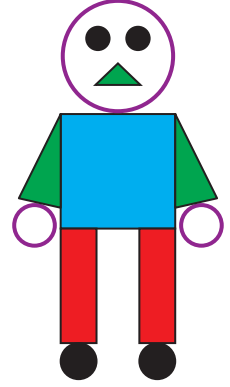
Mor :

Mavi :

Kırmızı :

Yeşil :

Siyah :



2. Aşağıdaki ifadelerin noktalı yerlerini verilenlerle tamamlayalım.

- Birbirine eşit 4 kenarı olan şekildir.
- Dikdörtgenin dört kenarı ve köşesi vardır.
- Üç kenarı olan geometrik şekle denir.
- Çemberin içini boyayarak oluştururuz.
- Daire ile çemberin kenarı ve yoktur.

üçgen

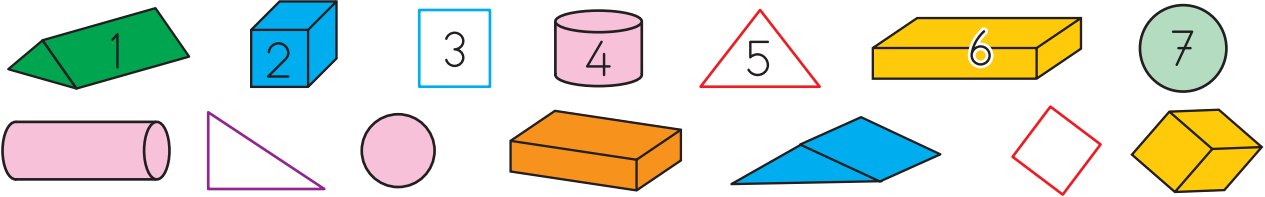
daire

kare

köşesi

dört

3. Aşağıdaki aynı geometrik cisim ve şekillerin içine aynı numarayı yazarak eşleştirelim.

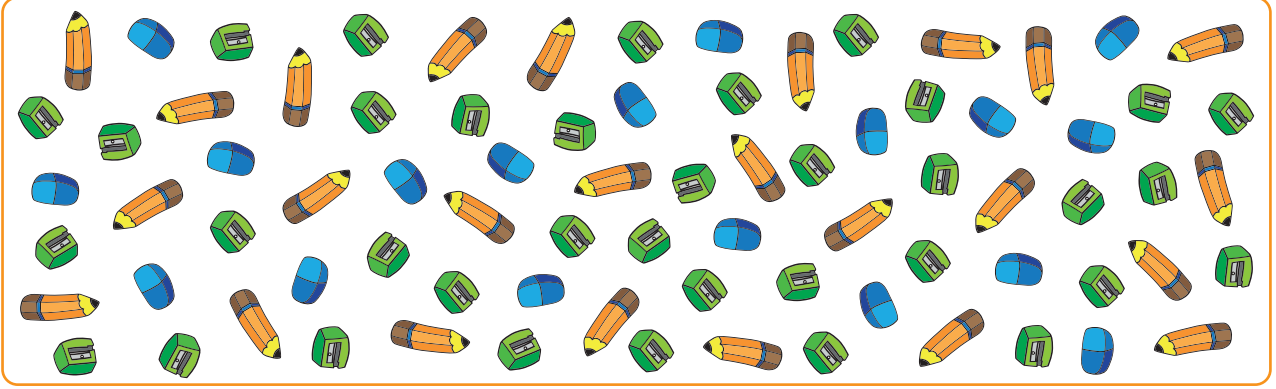


4. Aşağıdaki standart olmayan ölçme araçlarını en çok su alandan en az su alana doğru numara vererek sıralayalım.



2. Tema

1. Kutudaki varlıkları sayalım, sayılarını yazalım.



Kalem sayısı:

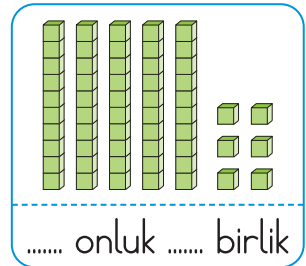
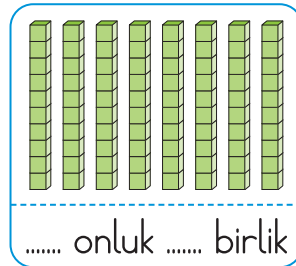
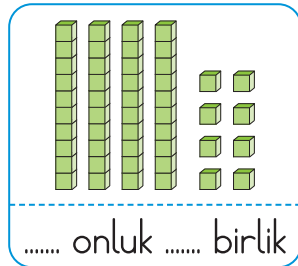
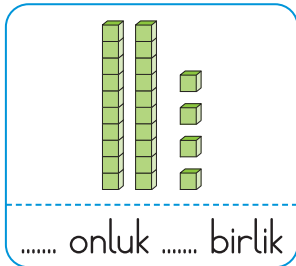
Silgi sayısı:

Kalemıraş sayısı:

2. Okunuşu verilen sayıların yazılışını, yazılışı verilen sayıların okunuşunu yazalım.

- | | |
|------------------------|--------------|
| • Yirmi altı : | • 39 : |
| • Seksen dört : | • 13 : |
| • Altmış beş : | • 72 : |
| • Doksan sekiz : | • 56 : |
| • Kırk yedi : | • 88 : |

3. Taban bloklarıyla modellenen sayıların onluk ve birliklerini yazalım.



4. Aşağıda onluk ve birlikleri verilen sayıları yazalım.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| • 5 onluk, 7 birlik : | • 2 onluk, 6 birlik : |
| • 3 onluk, 3 birlik : | • 4 onluk, 8 birlik : |
| • 9 onluk, 0 birlik : | • 7 onluk, 5 birlik : |

2. Tema

1. Sayıların okunuşlarını, basamak adlarını ve basamak değerlerini yazalım.

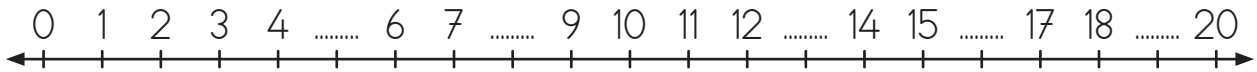
43		
Basamak Adı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri		

81		
Basamak Adı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri		

96		
Basamak Adı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri		

74		
Basamak Adı	Basamağı	Basamağı
Basamak Değeri		

2. Sayı doğrusunda eksik olan sayıları yerlerine yazalım. 10'a yakın olan sayıların dairelerini sarıya, 20'ye yakın olanların dairelerini maviye boyyalım.



3. Cümlelerdeki noktalı yerlere "daha yakındır, daha uzaktır" ifadelerinden uygun olanı yazalım.

- 13 ve 17 sayılarından 13 sayısı 20'ye
- 56 sayısı 50 ile 60 arasındadır. 56 sayısı 60'a
- 80 ile 91 arasındaki 84 sayısı 90'a
- 47 ve 37 sayılarından 37 sayısı 40'a

2. Tema

1. İleriye ve geriye doğru ikişer ritmik saymalardaki eksik sayıları yazalım.

2	4		8			14	16		20
42	40	38				30	28		24
64		68	70		74			80	82
56	54			48		44		40	

2. İleriye ve geriye doğru üçer ritmik saymalardaki eksik sayıları yazalım.

3		9		15		21		27	
30		24		18		12		6	
1	4		10		16		22		28
29	26				14	11		5	

3. İleriye ve geriye doğru dörder ritmik saymalardaki eksik sayıları yazalım.

4	8		16		24		32		40
	36		28		20		12		
2	6	10		18		26			38
39			27		19	15		7	3

4. İleriye ve geriye doğru beşer ritmik saymalardaki eksik sayıları yazalım.

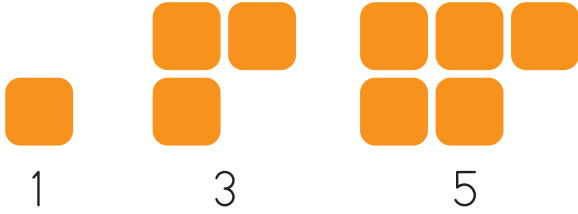
5	10		20		30		40		50
100		90		80		70		60	
55		65		75	80		90		100
	50		40		30	25		15	

5. İleriye ve geriye doğru onar ritmik saymalardaki eksik sayıları yazalım.

10		30		50		70		90	100
	90		70			40		20	
5	15			45			75		95
92		72	62		42	32		12	

2. Tema

1. Şekil ve sayı örüntülerini üçer adım devam ettirelim. Örüntülerin kuralını yazalım.

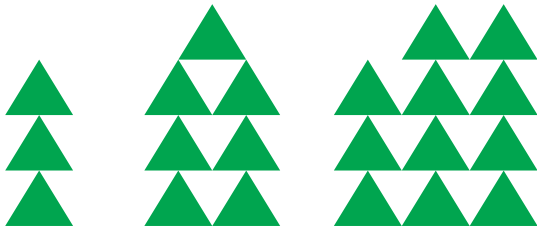


1

3

5

Örüntünün kuralı:



3

7

11

Örüntünün kuralı:



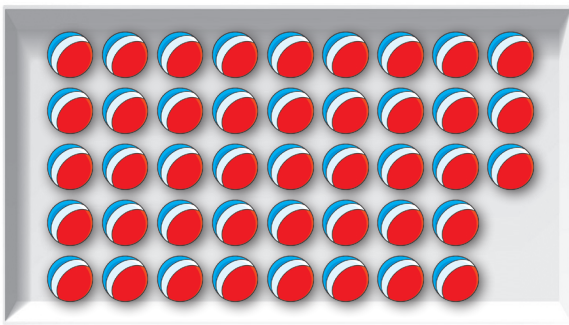
20

17

14

Örüntünün kuralı:

2. Kutudaki nesne sayısını tahmin edelim. Nesnelere sayıp gerçek sonucu bulalım. Noktalı yerleri dolduralım ve uygun seçeneği işaretleyelim.



Tahminim:

Gerçek sonuç:

- Tahminim gerçek sonuçtan azdır.
 Tahminim gerçek sonuçtan fazladır.
 Tahminim gerçek sonuçla aynıdır.

3. Tema

1. Aşağıdaki problemleri çözelim.

- Eda'nın 48 kitabı vardı. 10 kitap daha aldı. Eda'nın kaç kitabı oldu?

Verilenler :

İstenen :

Çözüm için gereken işlem: Toplama işlemi Çıkarma işlemi

Çözüm :

- Leyla'nın 28 cevizi vardı. 7 tanesini arkadaşlarına verdi. Kaç cevizi kaldı?

Verilenler :

İstenen :

Çözüm için gereken işlem: Toplama işlemi Çıkarma işlemi

Çözüm :

2. Eldesiz toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

3. Eldeli toplama işlemlerini yapalım. Eldeleri kutulara yazalım.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

4. Onluk bozmadan çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

5. Onluk bozarak çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

3. Tema

1. Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapıp ögelerini yazalım.

$$\begin{array}{r} 63 \rightarrow \dots\dots\dots \\ + 28 \rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \rightarrow \dots\dots\dots \\ - 35 \rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

2. Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin edelim. Gerçek sonucu bulup tahminimizle karşılaştıralım.

46 + 33		
Tahmin	Gerçek Sonuç	Fark
.....
+	+	-
.....

92 - 37		
Tahmin	Gerçek Sonuç	Fark
.....
-	-	-
.....

3. Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini zihinden yapalım.

$$40 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$60 + 20 = \dots\dots\dots$$

$$35 + 50 = \dots\dots\dots$$

$$34 + 25 = \dots\dots\dots$$

$$90 - 20 = \dots\dots\dots$$

$$70 - 50 = \dots\dots\dots$$

$$52 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$97 - 25 = \dots\dots\dots$$

4. Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerinde verilmeyen ögeleri işlem yaparak bulalım ve yazalım.

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + \dots\dots \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ - 17 \\ \hline 73 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 85 \\ - \dots\dots \\ \hline 54 \end{array}$$







$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + 30 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \dots\dots \\ \hline 39 \end{array}$$

3. Tema

1. Varlıkların sayısını tekrarlı toplama ve çarpma işlemi yaparak bulalım.

	
	
..... + + + =	
..... x =	

		
		
..... + + + + + =		
..... x =		

2. Soruların cevaplarını ardışık çıkarma ve bölme işlemi yaparak bulalım.

12 kitap 4 rafa eşit olarak konulacaktır. Her rafta kaç kitap olur?	
..... - =
..... - =	
..... - =	

18 fındığı 6 çocuk eşit olarak paylaşacaktır. Her çocuğa kaç fındık düşer?	
..... - =
..... - =	
..... - =	

3. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım, öğelerinin isimlerini yazalım.

7 →
x 2 →
..... →

5 →
x 4 →
..... →

8 →
x 3 →
..... →

10 →
x 1 →
..... →

4. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım, öğelerinin isimlerini yazalım.

12 3 →
- →
..... →

20 5 →
- →
..... →

10 2 →
- →
..... →

16 4 →
- →
..... →

3. Tema

1. Bölme işlemlerini yapalım. İşlemlerin adımlarında söylediklerimize göre noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

.....'te kaç kere vardır?

.....'te kaç kere vardır?

..... kere,'tir.

..... kere,'tür.

2. Çarpma işlemlerini yapalım. İşlemlerin doğruluğunu bölme işlemi yaparak kontrol edelim.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

3. Aşağıdaki problemlerin çözümlerini tahmin edelim. Gerçek sonuçları bulup tahminimizle karşılaştıralım.

18 eriği 3 çocuk eşit olarak paylaşırlarsa her birine kaç erik düşer?

Tahminim: Sonuç:

Karşılaştırma:

Her gün 2 saat spor yapan Özlem, 7 günde kaç saat spor yapmış olur?

Tahminim: Sonuç:

Karşılaştırma:

4. Aşağıdaki soruları zihinden işlem yaparak yanıtlayalım.

• Her birinde 6 yumurta olan 3 kutuda toplam kaç yumurta vardır?

• 20 çiçek 4 vazoya eşit olarak konursa her vazoda kaç çiçek olur?

5. Matematiksel ifadelerden sonuçları birbirine eşit olanları eşleştirelim.

$$45 - 15 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$50 - 25 = \dots\dots\dots$$

$$15 \div 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$60 - 30 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 2 = \dots\dots\dots$$

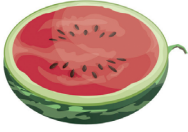
$$12 \div 2 = \dots\dots\dots$$

4. Tema

1. Aşağıdaki nesnelere bütün olanları işaretleyelim.



2. Aşağıdaki nesnelere yarım olanların altına "Y" yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....

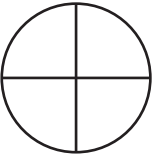


.....

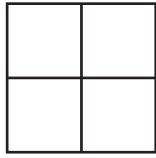
3. Aşağıdaki meyvelerden çeyrek olanları yuvarlak içine alalım.



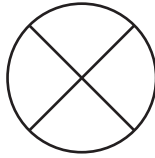
4. Aşağıdaki şekillerin altında belirtilen kısım kadarını boyayalım.



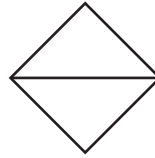
↑
Çeyrek



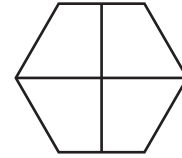
↑
Yarım



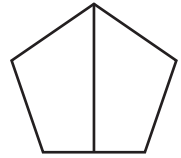
↑
Çeyrek



↑
Bütün



↑
Yarım



↑
Bütün

5. Aşağıdaki ifadelerin noktalı yerlerini uygun sayılarla tamamlayalım.

- 2 tane kek çeyrek kek eder.
- 1 bütün portakaldan yarım portakal elde edilir.
- 8 tane çeyrek elma tane bütün elmaya eşittir.
- 6 yarım simit çeyrek simit eder.
- 3 bütün pizzadan çeyrek dilim pizza elde edilir.
- 12 çeyrek kek yarım kek eder.

4. Tema

1. Aşağıdaki paralarımızın değerini altlarına yazalım.



2. Kutulardaki paraların toplam değerini hesaplayıp TL cinsinden yazalım.



3. Kutulardaki toplam para miktarını çoktan aza doğru numara vererek sıralayalım.



4. Aşağıdaki problemleri çözelim.

- Selen'in 50 TL'si vardır. Selen tanesi 15 lira olan kalemlerden 2 tane alırsa geriye kaç lirası kalır?
- Mert'e annesi 2 tane 10 TL, 4 tane 5 TL verdi. Mert'in toplam kaç lirası oldu?

4. Tema

1. Aşağıdaki saatleri ve okunuşlarını yazalım.



Saat:

.....



Saat:

.....



Saat:

.....



Saat:

.....

2. Aşağıdaki soruları yanıtlayalım.

- Bir saat kaç dakikadır?
- Çeyrek saat kaç dakikadır?
- Bir hafta kaç gündür?
- Bir ay kaç gündür?
- Yarım saat kaç dakikadır?
- Bir gün kaç saattir?
- Bir yılda kaç ay vardır?
- Bir ay kaç haftadır?

3. Aşağıdaki mevsimlerin aylarını yazalım.

İlkbahar
.....
.....
.....

Yaz
.....
.....
.....

Sonbahar
.....
.....
.....

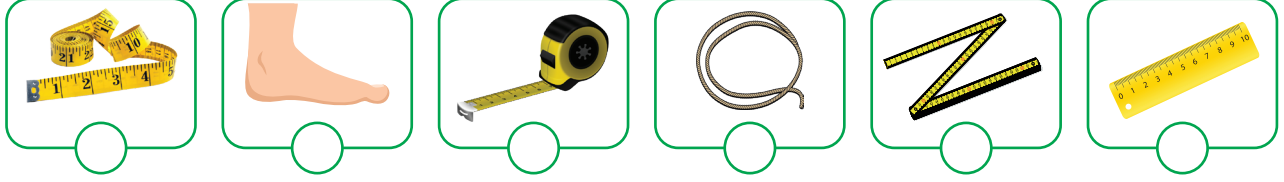
Kış
.....
.....
.....

4. Aşağıdaki problemleri çözelim.

- 2 hafta, 4 gün köyde kalan dedem toplam kaç gün köyde kalmış olur?
- Saat 2'de başlayan film 3.30'da bitmiştir. Film kaç dakika sürmüştür?
- Günde 2 ekmek tüketen bir aile 8 günde kaç ekmek tüketmiş olur?

4. Tema

1. Aşağıdaki görsellerden standart ölçme aracı olanların altına "m" yazalım.



2. Aşağıdaki şeritlerin uzunluklarını önce tahmin edelim. Sonra cetvelimizle ölçüp gerçek sonucu bulalım ve tahminimizle karşılaştıralım.



Tahmin: cm Ölçüm: cm Fark: cm



Tahmin: cm Ölçüm: cm Fark: cm

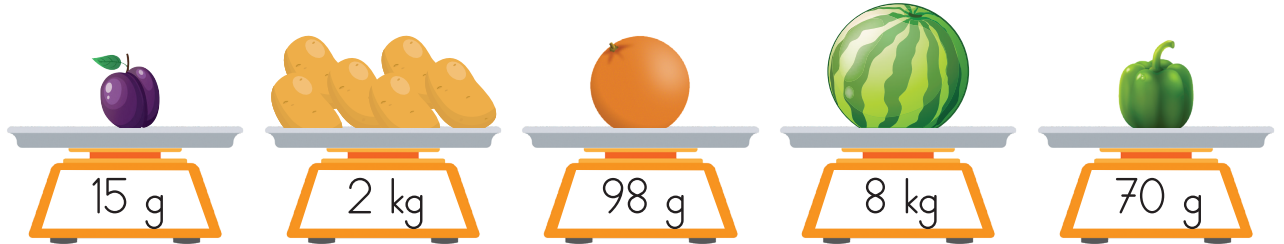


Tahmin: cm Ölçüm: cm Fark: cm



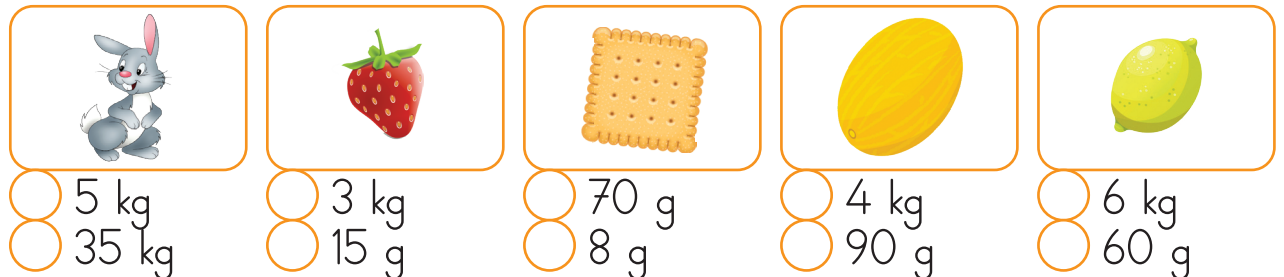
Tahmin: cm Ölçüm: cm Fark: cm

3. Aşağıdaki soruları tartılan ürünlere göre yanıtlayalım.



- Kütlesi en ağır yiyecek hangisidir?
- Kütlesi en hafif yiyecek hangisidir?
- Portakalın kütlesi eriğin kütlesinden kaç gram fazladır?
- Patateslerinin kütlesi karpuzun kütlesinden kaç kilogram hafiftir?

4. Aşağıdaki varlıkların kütlelerini tahmin edip işaretleyelim.



5 kg
 35 kg

3 kg
 15 g

70 g
 8 g

4 kg
 90 g

6 kg
 60 g

5. Tema











Aşağıdaki varlıkların gidecekleri yere en kısa şekilde ulaşması için takip etmesi gereken yolu örnekteki gibi yazalım.

↑
Yukarı

↓
Aşağı

→
Sağ

←
Sol

- Gömleği askıya ulaştırmak için hangi yol takip edilmelidir?

2 kare sağa, 2 kare yukarı, 1 kare sağa gidilmelidir.

- Eli eldivene ulaştırmak için hangi yol takip edilmelidir?

.....

- Kalemi kalemtıraşa ulaştırmak için hangi yol takip edilmelidir?

.....

- Kediye mama kabına ulaştırmak için hangi yolu takip edilmelidir?

.....

- Sürahiye bardağa ulaştırmak için hangi yol takip edilmelidir?

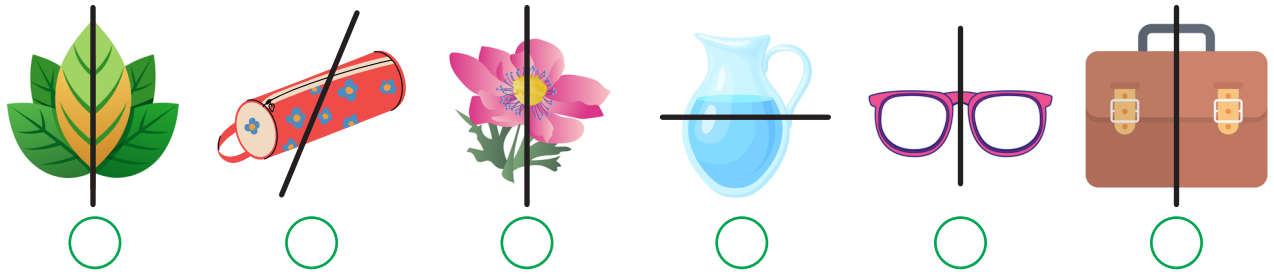
.....

5. Tema

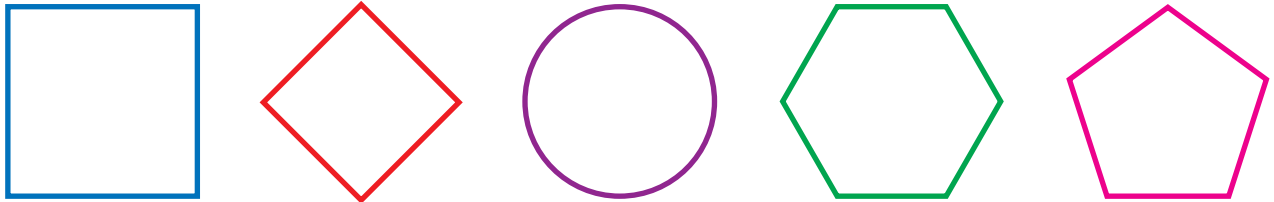
1. Aşağıdaki şekillerden iki eş parçaya ayrılabilenleri işaretleyelim.



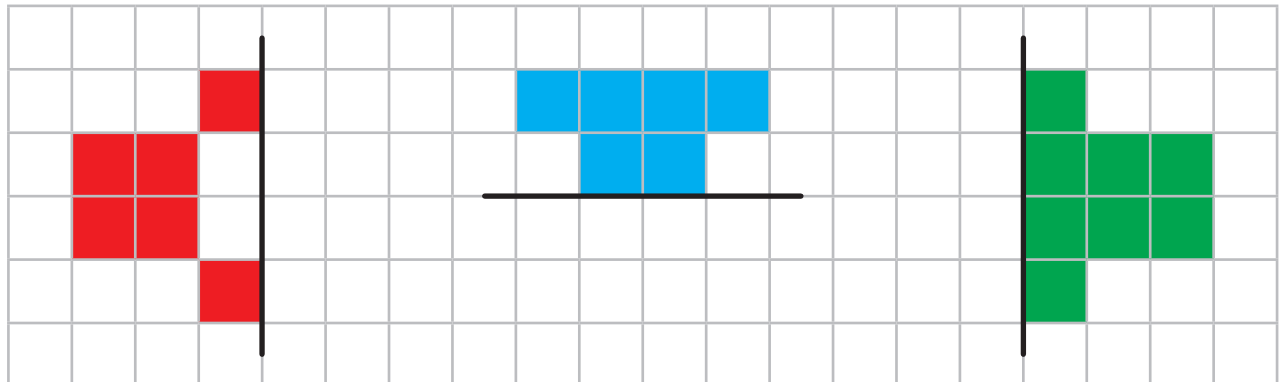
2. Görsellerdeki çizgilerden simetri çizgisi olanların kutucuğunu işaretleyelim.



3. Aşağıdaki şekilleri iki eş parçaya ayıracak şekilde simetri çizgisi çizelim.

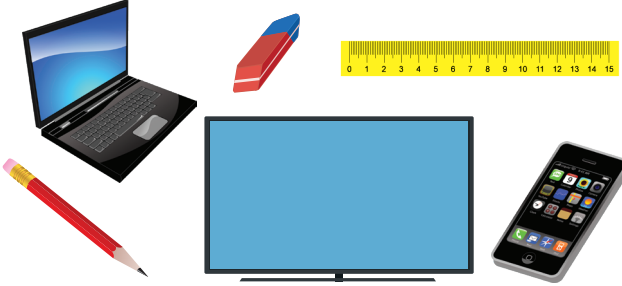


4. Aşağıdaki şekillerin simetri çizgilerine göre eş parçalarını çizip boyayalım.



6. Tema

1. Görselleri verilen varlıkları gruplandırıp grup adlarını renkli alana, nesne adlarını beyaz alana yazalım.



.....
.....
.....
.....

2. Aşağıdaki verilere uygun olarak çetele tablosunu oluşturalım.

2-A sınıfındaki öğrencilerden;

- 16'sı kahverengi gözlü,
- 5'i mavi gözlü,
- 3'ü yeşil gözlüdür.

Göz Rengi	Öğrenci Sayısı
.....
.....
.....

3. Aşağıdaki verilere uygun olarak sıklık tablosunu oluşturalım.

Sınıf başkanlığı seçiminde;

- Ela 2 oy,
- Defne 13 oy,
- Sinan 8 oy almıştır.

Adaylar	Oy Sayısı
.....
.....
.....

4. Aşağıdaki soruları çetele tablosuna göre yanıtlayalım.

Sporlar	Öğrenci Sayısı
Basketbol	###
Futbol	### ### II
Voleybol	IIII
Yüzme	### I

- En çok sevilen spor hangisidir?
- En az sevilen spor hangisidir?
- Futbol sevenlerin sayısı voleybol sevenlerden kaç fazladır?
- Basketbol sevenlerin sayısı yüzme sevenlerden kaç azdır?

6. Tema

1. Elif kartona çizdiği geometrik şekilleri söylemiştir. Elif'in konuşmasına uygun olarak nesne grafiği oluşturalım.



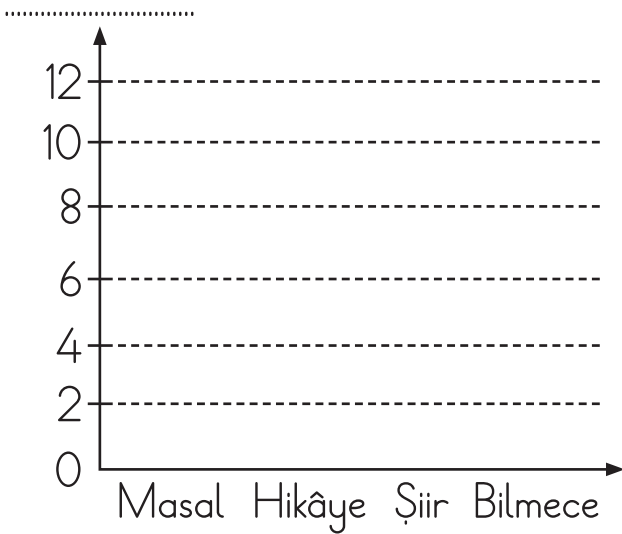
Kartona
5 kare,
3 dikdörtgen,
6 üçgen ve
2 daire çizdim.

Şekil Adı	Şekil Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

2. Oluşturduğumuz nesne grafiğine göre doğru olan ifadelere "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

- () Elif'in en çok çizdiği geometrik şekil üçgendir.
 () Elif'in en az çizdiği geometrik şekil karedir.
 () Elif'in çizdiği dikdörtgen sayısı, daire sayısından 4 fazladır.
 () Elif'in çizdiği kare sayısı, üçgen sayısından 2 azdır.

3. Ada'nın 6 masal, 12 hikâye, 4 şiir ve 2 bilmece kitabı vardır. Ada'nın kitaplarını her ▲ şeklin 2 kitabı gösterdiği şekil grafiğinde gösterelim.



4. Oluşturduğumuz şekil grafiğine göre noktalı yerleri tamamlayalım.

- Ada'nın en çok kitabı vardır.
- Ada'nın en az kitabı vardır.
- Ada'nın hikâye kitaplarının sayısı, masal kitaplarından fazladır.
- Ada'nın toplam kitabı vardır.

1. Öğrenme Alanı

1. Cümlelerin noktalı yerlerine verilen sözcüklerden uygun olanı yazalım.

değer

sevgi

özür

olumsuz

konuşarak

dışlanmış

- Arkadaşımızın eşyasını izinsiz kullanmak bir davranıştır.
- Arkadaşımız bizi oyuna almadığında kendimizi hissederiz.
- Arkadaşlarımızın fikirlerine vermek onları mutlu eder.
- Olumlu düşüncelerimiz arkadaşlarımızla aramızda bağı oluşturur.
- Arkadaşlarımızla sorunlarımızı çözmeye çalışmalıyız.
- Arkadaşlarımıza karşı hatalı davrandığımızda dilemeyi bilmeliyiz.

2. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

- () İlgi duyduğumuz, yetenekli olduğumuz alanlar güçlü alanlarımızdır.
- () Aynı yaş grubundaki çocukların hepsi aynı alanlara ilgi duyar.
- () İlgi duyduğumuz ama kendimizi yeterli bulmadığımız alanlar gelişime açık alanlarımızdır.
- () Güçlü ve gelişime açık olduğumuz alanları ailemiz ile öğretmenimiz belirler.
- () Güçlü alanlarımız üzerine çalışmamıza gerek yoktur.

3. Aşağıdaki durumlarda kullanmamız gereken nezaket ifadelerini yazalım.

- Arkadaşınız elinizdeki poşeti taşımanıza yardım etti. →
- Öğretmeniniz pencereyi açtığınız için teşekkür etti. →
- Okul bahçesinde koşarken arkadaşınıza çarptınız. →
- Tuvalette görevlinin paspas yaptığını gördünüz. →

4. Sınıf içi karar alma sürecindeki doğru davranışların kutucuklarını boyayalım.

Kendi görüşlerimizi açıkça ifade etmeliyiz.

Arkadaşlarımızın görüşlerini dikkate almamalıyız.

Tüm sınıfın sürece katılmasını sağlamalıyız.

Kendimizi ifade ederken arkadaşlarımıza saygılı olmalıyız.

2. Öğrenme Alanı

1. Aşağıdaki çocukların sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili hangi alışkanlıklarından söz ettiğini bulalım. Çocukların ismini yazarak eşleştirelim.

Emre: Öğünlerimi atlamadan yerim. Her çeşit yiyecekte yeterince tüketirim.

Defne: Uzayan tırnaklarımı keserim. Düzenli olarak banyo yaparım.

Murat: Bulduğum kapalı ortamları havalandırırım. Yerlere çöp atmam.

Canan: Akşamları erkenden yatarım, sabah da erkenden kalkarım.

Temizlik	Beslenme	Uyku	Kişisel Bakım
.....

2. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

- () Tanımadığımız kişilerle iletişim kurmamalıyız.
 () Kimlik bilgilerimizi herkesle paylaşmalıyız.
 () Rahatsız edici davranışlar karşısında bağırarak yardım istemeliyiz.
 () Bize sorulan kişisel sorulara her zaman cevap vermeliyiz.
 () Çevrim içi ortamlarda ailemizin izin verdiği sınırlara göre paylaşım yapmalıyız.

3. Aşağıdaki trafik işaret ve levhalarıyla anlamlarını eşleştirelim.



Yaya
Geçidi

Okul
Geçidi

Yaya
Giremez

Mecburi
Bisiklet Yolu

Işıklı İşaret
Cihazı

4. Acil bir durumda 1-1-2 Çağrı Merkezi yetkilisine hangi bilgileri vermemiz gerektiğini işaretleyelim.

Olaydan etkilenen kişi sayısı

Olayın geçtiği yer

Olayın yarattığı duygu

Olayın gerçekleştiği zaman

3. Öğrenme Alanı

1. Cümlelerin noktalı yerlerine verilen sözcüklerden uygun olanı yazalım.

güvende

değer

saygı

dayanışma

mutlu

- Aile içinde birbirimize sevgi ve gösteririz.
- Aile bireylerimizin görüşlerine veririz.
- Hem hem de zor zamanlarımızda ailemizle birlikte oluruz.
- Aile bağlarımız sayesinde kendimizi hissederiz.
- Aile içindeki aile bağlarımızın güçlenmesini sağlar.

2. Nezaket ifadelerinin yazılı olduğu kutucukları boyayalım.

Teşekkür ederim.

Seni ilgilendirmez.

Affedersiniz!

Bana ne?

Özür dilerim.

Tebrik ederim.

Hemen buraya gel!

Kolay gelsin.

3. Yemekte uymamız gereken görgü kurallarından doğru olanları işaretleyelim.

- Ağzımızda yiyecek varken konuşmamalıyız.
- Aile bireylerimizin tabaklarından yiyecek almamız.
- Yemek yerken çatal, kaşık, peçete kullanmalıyız.
- Yemeğimizi büyük lokmalar hâlinde yemeliyiz.
- Sofraya beraber oturmalı, sofradan beraber kalkmalıyız.

4. Yakın çevremizde üzerimize düşen görev ve sorumluluklar nelerdir? Üç örnek yazalım.

-
-
-

4. Öğrenme Alanı

1. Aşağıda verilenlerden tarihî mekân unsurlarını maviye, doğal güzellik unsurlarını yeşile boyayalım.

Çeşme	Dağ	Mağara	Cami
Göl	Kale	Şelale	Peribacaları
Köprü	Antik kent	Vadi	Müze

2. Yönetim birimleriyle ilgili ifadelerden doğru olanları işaretleyelim.

- En büyük yerleşim birimi olan ili vali yönetir.
- İlden küçük, köyden büyük yerleşim birimi mahalledir.
- İlçeyi kaymakam yönetir.
- İl ve ilçede temizlik, ulaşım, kültürel etkinlikler belediye tarafından yürütülür.
- Mahalle ve köyleri muhtar yönetir.

3. Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik yıllarına ait anılarından onunla ilgili hangi çıkarımları yapabiliriz? İşaretleyelim.

- Azimli olması
- Çalışkan olması
- Kararsız olması
- Güvenilir olması
- Sabırsız olması
- Bencil olması
- Meraklı olması
- Saygılı olması
- Yaramaz olması

4. Aşağıdaki millî gün ve bayram adlarındaki noktalı yerleri tamamlayalım.

- 29 Ekim Bayramı
- 23 Ulusal Egemenlik ve Bayramı
- Mayıs Atatürk'ü Anma, ve Spor Bayramı
- 15 Temmuz ve Millî Birlik Günü
- 30 Ağustos Bayramı

5. Dinî bayramlarımızın adları ile dinî günlerimizden üçünün adını yazalım.

.....

5. Öğrenme Alanı

1. Aşağıdaki hava olaylarının hangi mevsimde gerçekleştiğini numaralarını yazarak eşleştirelim.

1. İlkbahar

2. Yaz

3. Sonbahar

4. Kış

() Havalarda soğur. Yağmur, kar ve dolu gibi hava olayları yaşanabilir.

() Havalarda ısınmaya başlar. Yağmur ve dolu şeklinde yağışlar görülebilir.

() Havalarda güneşli ve oldukça sıcaktır.

() Havalarda serinler. Sert rüzgârlar esebilir. Yağmurlar görülebilir.

2. Cümlelerin noktalı yerlerine verilen sözcüklerden uygun olanı yazalım.

güney

yosunlu

doğu

kuzey

- Güneş'in doğduğu yere sağ kolumuzu uzattığımızda sağ kolumuz yönünü gösterir.
- Karıncalar yuvalarının ağzını hep yönüne doğru yaparlar.
- Kutup Yıldızı her zaman yönünü gösterir.
- Ağaçların ya da taşların kısımları kuzey yönünü gösterir.

3. Aşağıdaki önlemlerin hangi afete karşı alınması gerektiğini yazalım.

- Binaların zeminlerinin sağlamlığı ve dayanıklılığı kontrol ettirilir. →
- Eğimli ve yumuşak zeminli arazilere yerleşim alanları yapılmaz. →
- Dere yataklarına ev yapılmaz. →
- Çok kar yağışı alan eğimli bölgelere yerleşim alanları yapılmaz. →
- Elektrik tesisatlarının bakımı düzenli olarak yaptırılır. →

4. Aşağıdaki kaynakları tasarruflu kullanmak için yaptıklarımıza örnek yazalım.

- Elektrik →
- Su →
- Doğal gaz →
- Besin →

6. Öğrenme Alanı

1. Aşağıdaki Türk bilim insanları ile bilime katkılarını eşleştirelim.

Matematik alanında dünyaca ünlü çalışmaları vardır.

Alper Gezeravcı

Güneş saatini icat etmiştir.

Jale İnan

Uzaya giden ilk Türk astronottur.

Ali Kuşçu

İlk kadın arkeoloğumuzdur.

Cahit Arf

2. Bilim insanlarının ortak özelliklerini işaretleyelim.

 Meraklı olmaları Sabırsız olmaları Azimli ve kararlı olmaları Çok soru sormamaları Yenilikçi fikirlere sahip olmaları Zamanı doğru kullanmaları Plansız çalışmaları Disiplinli olmaları

3. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

() Eski saatler sadece zamanı gösterirken günümüzdeki akıllı saatlerle arama yapabilir, mesaj gönderebiliriz.

() Eski bilgisayarlar oldukça küçükken günümüzdeki bilgisayarlar çok yer kaplar.

() Eskiden çamaşır makinelerinde sıkma işlemi elde yaptırılırken günümüzdeki çamaşır makineleri otomatik sıkma ve kurutma yapabilmektedir.

() Eski televizyonlar sadece sesliken günümüzdeki televizyonlarda hem ses hem de görüntü vardır.

4. Aşağıdaki terimlerin hangi sanat dalıyla ilgili olduğunu yazalım.

• Fırça, boya, tuval, şövale



.....

• Nota, enstrüman, türkü, konser



.....

• Şiir, roman, masal, destan



.....

• Sahne, dekor, kostüm, perde



.....

